



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №7 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

От редакции

Два дедушки, две бабушки, папа, мама, я... . . . 3

Научные исследования

Подготовка педагогических кадров

Компетентностный подход в подготовке студентов вуза к просветительской деятельности с родителями 4
Зверева О.Л., Баранова А.С.

Стандарт дошкольного образования

Межфакультетский проект как новая форма практической подготовки студентов 11
Семенова Т.А.

Шаг в науку

Нейросеть как средство развития речи ребенка в процессе создания изображений 17
Мукина К.В.

Цифровые технологии в дошкольном образовании

Проблема развития современного ребенка в условиях информационной социализации . . . 24
Слепцова И.Ф.

Методика обучения детей

Методическая копилка

Играем вместе: как дома развивать речь будущего школьника 32
Зайцева О.А.

Воспитание дошкольников

Педагогические проекты

Проект «Генеалогическое древо семьи» как инструмент формирования семейной идентичности дошкольников 34
Мельник Н.Ю., Нечипорук Н.Е.

Актуальные проблемы дошкольного воспитания

Народный календарь — модель уклада русской деревни. Июль — страдник, липец, грозник 38
Лыкова И.А.

В фокусе семья

Мнение психолога

Отношение взрослых к физической агрессии детей 48
Гусева Ю.Е., Ленчик К.Е.

Это интересно

Внимание, конкурс! 56



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редакция, новые авторы, новая обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжается. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперед. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убедена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук

Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»

Нейросеть как средство развития речи ребенка в процессе создания изображений

Мукина Ксения Владимировна, аспирант кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул; 2174130@mail.ru

Аннотация. Актуальность темы статьи связана с рассмотрением вопроса развития речи детей дошкольного возраста как средства, побуждающего к созданию визуальной поддержки толкования слов при помощи искусственного интеллекта (ИИ) для генерации изображений и помогающего в формировании и развитии навыков связного речевого высказывания; внедрением ИИ в систему дошкольного образования как одного из возможных средств развития речи ребенка дошкольного возраста. Исследуется использование ИИ в образовательном процессе ДОО для повышения интереса дошкольника к собственной речи и формирования связного высказывания. Применяются системный анализ научных исследований в области развития речи детей дошкольного возраста; игровые ситуации, проблемные вопросы, наблюдения, беседа и анализ опыта деятельности педагогов. В результате раскрыта возможность использования ИИ в системе работы дошкольного образования в процессе формирования у дошкольников связного высказывания; предложены игровые приемы по формированию связных высказываний у детей в процессе генерации изображений ИИ. Возможность использования визуализации мыслеречевого образа посредством ИИ для развития речи в работе ДОО показывает появление у детей навыка уточняющего связного речевого высказывания.

Ключевые слова: развитие речи, визуализация, искусственный интеллект, генерация изображений.

Для цитирования: Мукина К.В. Нейросеть как средство развития речи ребенка в процессе создания изображений // Дошкольное воспитание. 2026. №7. С. 17–23.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Neural network as a means of developing a child's speech in the process of creating images

Mukina Kseniya V., PhD student Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia; 2174130@mail.ru

Abstract. The relevance is related to the consideration of the issue of speech development of preschool children as a means to encourage the creation of visual support for the interpretation of words using artificial intelligence (AI) to generate images and help in the formation and development of coherent speech skills; the introduction of AI into the preschool education system as one of the possible means of speech development of preschool children. Justification and methodological description of the use of AI in the educational process of a preschool educational organization (hereinafter referred to as pre-school), to increase interest in one's own speech and form a coherent utterance in a preschooler. Used systematic analysis of scientific research in the field of preschool children's speech development; game situations, problematic issues, observations, conversation and analysis of teachers' work experience. As results the possibility of using AI to form coherent utterances in preschoolers in the system of preschool education is revealed; the results of a study on the use of AI in the educational process of preschool institutions are considered; game techniques for the formation

of coherent utterances in children in the process of AI image generation are proposed. The possibility of using the method of visualizing a mental-speech image through AI for speech development in preschool work shows the emergence of children's skills of clarifying, coherent speech utterance.

Keywords: speech development, visualization, artificial intelligence, image generation, preschool education.

For citation: Mukina K.V. Neural network as a means of developing a child's speech in the process of creating images // Preschool education. 2026. N7. P. 17–23.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education

На протяжении многих столетий визуализация способствовала активизации и развитию речи человека. Средства визуализации прошли путь от наскальных рисунков, иконописи, художественных картин до современных ярких иллюстраций, передавали человеческую мысль. Но каждая визуализация сопровождалась не просто мыслью, но и словом (фразой, речью), что помогало человеку в освоении речевых навыков.

Ян Амос Коменский стал первым педагогом, предложившим принцип видимого обучения и положившим его в основу визуальной педагогики. Он до сих пор успешно используется в системе образования.

В XX веке изучению взаимосвязи визуальных образов и особенностей речевого развития большое внимание уделяли отечественные ученые. М.М. Кониная, автор и редактор большинства учебных программ для педучилищ и вузов по методике развития речи (1960–1970-е гг.), представила один из основных трудов — «Роль картинки в обучении родному языку детей дошкольного возраста» (1948) [1]. Л.А. Пеньевская занималась исследованием методики речевого развития дошкольников: она предложила серии дидактических картин для детских садов и методические указания к ним (1950–1960-е гг.) [1]. «Формирование связной речи старших дошкольников в рассказывании по серии сюжетных картин» (1987) — одна из основных работ Е.А. Смирновой. Дальнейшее совместное исследование с О.С. Ушаковой было посвящено изучению роли сюжетных картинок в развитии связной речи детей 5–6 лет [1]. В.В. Гербова разработала для детских садов серии дидактических картин, входящих в учебно-методическое обеспечение речевых разделов программы «Радуга» (1999) [1]. Исследования этих ученых объединяет следующий факт: иллюстративный материал хорошо удерживает внимание дошкольников, облегчает беседу, но визуальный образ

отвлекает ребенка от анализа собственного высказывания, что ведет в большей степени к рассматриванию и обсуждению того, что нарисовано. Образец речевого связного повествования задает взрослый.

Однако сегодня мы все чаще обращаемся к искусственной речи голосовых помощников, виртуальным ботам, вступаем с ними в диалог. По мнению ученых университета Макгилла, использование искусственного интеллекта изменяет человеческий мозг и может влиять на когнитивное развитие, иметь разные последствия в образовательном процессе [2].

Организация и проведение исследования

Наше исследование посвящено изучению создания визуальной опоры (поддержки) толкования слова (фразы, предложения) с целью формирования у дошкольников анализа и развития связных высказываний при помощи нейросетей YandexART и GigaChat, позволяющих генерировать изображения и видео по текстовому описанию. Ребенок выступает ведущим процесса создания изображения посредством собственной речи.

В 2025 году на базе детских садов Новосибирска, Елизово (Камчатский край), Барнаула, Балашихи (Московская область), а также Санкт-Петербурга было проведено исследование, в котором детям в возрасте 5–7 лет было предложено создать изображение предмета (сюжета) при помощи искусственного интеллекта с опорой на самостоятельно сформулированную фразу. Исследование включало несколько этапов:

1. Педагогическая диагностика уровня речевого развития ребенка.
2. Формирование групп для проведения исследования.
3. Подбор тем и средств для проведения исследования в обеих группах.

4. Разработка шагов по формированию связного высказывания у детей группы 1 при помощи нейросетей.

5. Разработка шагов по формированию связного высказывания у детей группы 2 при помощи наглядных и визуальных средств.

6. Организация деятельности по формированию связной речи в группах 1 и 2.

7. Выводы.

В исследовании принимали участие 108 детей в двух группах. Группа 1 включала 54 ребенка с разными уровнями речевого развития, но не имеющих интеллектуальных, а также грубых речевых нарушений (табл. 1). Для сравнения результатов была создана группа 2 с таким же количеством детей (54), где работа по развитию связной речи проводилась традиционными

методами (беседа, проблемные вопросы, обсуждение, пересказ, работа со стихотворными текстами) и средствами (мнемотаблицы, иллюстрации, пиктограммы, сюжетные картинки, фотографии, рисунки).

В зависимости от уровня речевого развития детям группы 1 предлагались три игровые ситуации (табл. 2), к которым необходимо было сформулировать запрос для создания изображения при помощи нейросетей YandexART или GigaChat.

Группе 2 предлагались наглядные средства с готовыми изображениями (табл. 3), схожими игровыми ситуациями и примерными вопросами, по которым, следуя речевым образцам взрослого, дошкольники учились оформлять связное высказывание.

Таблица 1

Уровни речевого развития детей

Уровень речевого развития	Группа 1	Группа 2
Высокий: использование всех частей речи, понимание переносного смысла, активное использование синонимов	11	13
Средний: близок к норме, в речи преобладают бытовые слова (глаголы, существительные), иногда присутствуют жаргонизмы	25	21
Низкий: замена слов местоимениями, трудности в подборе синонимов, бедный лексический запас	18	20
Всего человек	108	

Таблица 2

Игровые ситуации для создания изображений (группа 1)

Шаги по формированию запроса для генерации изображения	Уровень речевого развития		
	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
Игровая ситуация 1	Представь, что тебе приснился сон. Ты оказался(ась) в магазине игрушек. Тебе очень захотелось, чтобы родители купили понравившуюся игрушку, и сейчас нужно объяснить маме или папе, как она выглядит. Расскажи об игрушке голосовому помощнику. Начиная со слова «Нарисуй...»		
Уточняющий вопрос	Такую ли игрушку ты представил? (В случае отрицательного ответа педагог задает дополнительные вопросы.)		
Дополнительные вопросы	Что тут не так? Какую игрушку представлял(а) ты? Какого цвета эта игрушка?	Какого цвета и размера эта игрушка?	Какого цвета, размера и сколько таких игрушек было в магазине?

1	2	3	4
Игровая ситуация 2	Представь, что на выходных ты с родителями посетил(а) зоопарк и увидел(а) там разных животных. Кто запомнился тебе больше всего? Расскажи об этом голосовому помощнику, начиная со слова «Нарисуй...»		
Уточняющий вопрос	Так ли ты представлял животное, которое видишь сейчас? (В случае отрицательного ответа педагог задает дополнительные вопросы.)		
Дополнительные вопросы	Что тут не так? Как выглядело животное, которое ты запомнил(а)?	Дополни, как должно выглядеть животное (уточнить цвет, характеристики шерсти)	Как должно выглядеть животное, про которое ты хочешь рассказать? (Уточнить цвет, характеристики шерсти, размер)
Игровая ситуация 3	Представь, что тебя пригласили на день рождения. Ты решил(а) подарить рисунок. Расскажи голосовому помощнику, что будет изображено на твоём рисунке. Начиная со слова «Нарисуй...»		
Уточняющий вопрос	Такую картинку ты представлял(а)? (В случае отрицательного ответа педагог задает дополнительные вопросы.)		
Дополнительные вопросы	Такую картинку ты бы подарил(а) другу? Что бы ты хотел(а) дорисовать или улучшить на картинке?	Дополни рисунок деталями, которых, по-твоему мнению, не хватает	

Таблица 3

Игровые ситуации с наглядными средствами (группа 2)

Шаги по формированию связного высказывания	Уровень речевого развития		
	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
Игровая ситуация 1	В магазине продается много игрушек. Тебе очень захотелось, чтобы родители купили понравившуюся игрушку, и сейчас нужно объяснить маме или папе, как она выглядит		
Наглядные средства	Предметные картинки: пирамидка, машинка, мишка, велосипед, робот	Сюжетные картинки с магазином игрушек, игровая модель магазина с игрушками и т.д.	
Вопросы	Какая из игрушек тебе понравилась? Какие части есть у этой игрушки? Какого она цвета? (Педагог показывает ребенку образец полного высказывания.)		
Игровая ситуация 2	Представь, что на выходных ты с родителями посетил(а) зоопарк и увидел(а) там животных. Одно из них тебе запомнилось больше всего. Выбери картинку (игрушку) и опиши это животное		
Наглядные средства	Игрушки: панда, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил	Сюжетные картинки: животные в зоопарке	
Вопросы	Какое из животных тебе понравилось больше всего? Какие части есть у животного? Какого оно цвета? (Педагог показывает ребенку образец полного высказывания.)		
Игровая ситуация 3	Тебя пригласил на день рождения друг, для которого ты захотел(а) нарисовать рисунок. Подумай, что ты нарисуешь. Чем будешь рисовать? Возьми лист бумаги и попробуй выполнить это, а потом подробно рассказать, что у тебя получилось		

Конец ознакомительного фрагмента



Дорогие друзья!

**Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе
«Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году
единства народов России»!**

2026 год объявлен Годом единства народов России и Годом дошкольного образования. Это прекрасный повод ярко, творчески и доступно рассказать детям о богатстве культур, национальных традиций, дружбе между людьми разных национальностей в нашей стране.

Кто может участвовать?

- Педагоги дошкольного и дополнительного образования.
- Музыкальные руководители.
- Инструкторы по физической культуре.
- Студенты педагогических вузов и колледжей.

Работы могут быть выполнены индивидуально или авторским коллективом (не более четырех человек), отражать педагогический опыт и отвечать требованиям, изложенным в Положении о конкурсе.

Конкурс проводится в одной номинации: «Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России». Мы ждем от вас: описание педагогических проектов, тематических часов, сценарии физкультурных и музыкальных досугов, праздников и других образовательных событий, направленных на укрепление межнациональных связей.

Сроки и этапы конкурса

1 марта — 15 августа 2026 г. Прием работ на электронный адрес dou@tc-sfera.ru с пометкой «На конкурс “Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России”». Регистрация работ секретарем.

16–20 августа 2026 г. Работа конкурсной комиссии и подведение итогов.

Ждем ваши творческие работы!

Подробности — на странице конкурса на сайте ТЦ Сфера.



О конкурсе



ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756



Почта России



Урал-Пресс



Электронная и редакционная подписка



На сайте **sfera-podpiska.ru** доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная
подписка



Редакционная
подписка

Купить предыдущие номера журналов

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их в интернет-магазине: **sfera-book.ru**

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на **litres.ru**



sfera-book.ru



litres.ru

УСПЕШНОЕ САМОУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЕ

дошкольников с помощью педагогической технологии
Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
Комплекты пособий для дошкольников:

ВСЕ КНИГИ
СЕРИИ



Для детей 3–4 лет (I ступенька)



Для детей 4–5 лет (II ступенька)



Для детей 5–6 лет (III ступенька)



Для детей 6–7 лет (IV ступенька)



СОЗДАДИМ ЯРКИЙ ПРАЗДНИК ОСЕНИ
С НАГЛЯДНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ «ТЦ СФЕРА»



**БОЛЬШЕ
ПРОДУКЦИИ**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru